

Primària

Llengua 3

Al teu costat

Programació

Unitat 15

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

La mar

Descripció de la unitat

Amb els poemes de la lectura inicial que tracten de la mar i de l'ofici de mariner, tanquem el curs i ens acomiadem per l'estiu.

Presentarem les paraules que són tecnicismes en l'apartat de Vocabulari i els relacionarem amb els camps del coneixement en què es fan servir. Comprovarem que aquest tipus de lèxic només apareix en textos molt formals, com ara els expositius.

Tractarem breument l'anàlisi sintàctica de l'oració identificant-hi el subjecte i el predicat i les funcions que realitza cada un.

Practicarem l'escriptura de paraules que contenen les diferents grafies amb què es poden representar els sons de la ics.

Els mostrarem les característiques bàsiques del correu electrònic per tal que aprenguen a usar-lo i puguin comunicar-se durant l'estiu amb els amics i amigues.

En l'apartat de Literatura elaborarem una narració col·lectiva.

La Tasca que tanca la unitat recupera el treball dels textos instructius que ja hem vist en la unitat 4. En aquesta ocasió aprendrem les normes del joc del sambori.

Finalment, tornarem a usar el Repàs trimestral com a instrument d'autoavaluació perquè identifiquen quins continguts han assolit i quins encara no tenen clars.

Temporització:

Juny

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Identificar les paraules que són tecnicismes i la ciència a què pertanyen.
- Diferenciar el subjecte i el predicat de l'oració.
- Conèixer la norma ortogràfica que regula l'escriptura dels sons de la ics.
- Comprendre les característiques del correu electrònic.
- Elaborar narracions seguint unes pautes.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Identificació de tecnicismes. • Classificació de tecnicismes segons el camp del coneixement a què pertanyen. • Diferenciació del subjecte i del predicat d'una oració. • Relació del subjecte amb l'agent que fa l'acció verbal. • Relació del predicat amb allò que es diu del subjecte. • Diferenciació dels dos sons bàsics de la ics. • Escripció de paraules amb les grafies que representen els sons de la ics. • Anàlisi de les parts i el contingut d'un correu electrònic. • Redacció d'un correu electrònic. • Elaboració d'una narració seguint unes pautes. • Comprensió i redacció de les normes d'un joc. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. 	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llig la lectura i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos presentats.	2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	3. Conèixer tecnicismes i fer-los servir en les produccions pròpies.	3.1. Relaciona els tecnicismes que pertanyen al mateix camp del coneixement.
	4. Identificar l'oració i els seus constituents bàsics: subjecte i predicat.	4.1. Diferencia el subjecte i predicat de l'oració i la funció que fan. 4.2. Completa oracions afegint el subjecte o el predicat.
	5. Reconèixer els sons de la x i la seua representació gràfica.	5.1. Identifica els sons de la x. 5.2. Representa amb la grafia o el dígraf adequat els diferents sons de la x.
	6. Conèixer les característiques i la finalitat dels correus electrònics.	6.1. Identifica les parts i la finalitat d'un correu electrònic. 6.2. Elabora correus electrònics.
	7. Elaborar una narració col·lectiva.	7.1. Redacta en grup una narració respectant l'estructura d'aquest gènere literari.
	8. Comprén i elabora textos instructius.	8.1. Comprén les normes del joc del sambori. 8.2. Elabora les normes d'un joc seguint el model.
	9. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
3.1. Relaciona els tecnicismes que pertanyen al mateix camp del coneixement.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç dels RF.
4.1. Diferencia el subjecte i predicat de l'oració i la funció que fan.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
4.2. Completa oracions afegint el subjecte o el predicat.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa d'ampliació dels RF.
5.1. Identifica els sons de la x.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
5.2. Representa amb la grafia o el dígraf adequat els diferents sons de la x.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
6.1. Identifica les parts i la finalitat d'un correu electrònic.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa d'ampliació dels RF.

6.2. Elabora correus electrònics.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Fitxa d'ampliació dels RF.
7.1. Redacta en grup una narració respectant l'estructura d'aquest gènere literari.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD.
8.1. Comprén les normes del joc del sambori.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD.
8.2. Elabora les normes d'un joc seguint el model.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD.
9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat i del Repàs trimestral del LA.• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Coneix diversos tecnicismes i els usa en les produccions pròpies. Identifica els subjectes i els predicats de les oracions. Coneix i aplica les regles d'ortografia de la ics.
	Fer ús d'elements de comunicació no verbal o de diferents registres en les diverses situacions comunicatives que es puguin donar.	Usa tecnicismes en els textos expositius que elabora. Redacta textos instructius a partir de models.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Adquirir i usa vocabulari dels envasos i del reciclatge en contextos diversos. Expressa idees, emocions, vivències i opinions. Redacta en grup una narració seguint unes pautes.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Classifica paraules segons diversos criteris.
	Manejar els coneixements sobre el funcionament dels objectes i dels aparells per tal de solucionar problemes i comprendre el que ocorre al nostre voltant.	Valora les descobertes científiques i la utilitat per a la millora de la qualitat de vida.
<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Usa diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb la tasca de la unitat.
	Actualitzar l'ús de les noves tecnologies per tal de millorar el treball propi i facilitar la vida diària.	Està al dia en les ferramentes i les possibilitats que ofereix Internet i que ens faciliten la vida diària: el correu electrònic.
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.

<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	Reflexiona sobre el contingut literal i metafòric dels mites.	Desenvolupar estratègies que afavorisquen la comprensió rigorosa dels continguts.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	<i>Espaciovisual.</i> S'orienta en els espais quotidians i imagina i visualitza escenes i situacions a l'hora de redactar les normes d'un joc. <i>Logicomatemàtica.</i> Compara i trau conclusions. Identifica causes i deduïx conseqüències. Realitza experiments. <i>Lingüística.</i> Té la capacitat de redactar una narració col·lectiva.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa activament en les activitats proposades a l'aula.
	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	Valora i comenta la intenció manipuladora o coercitiva de la publicitat.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta el torn de paraula i les normes de comunicació en les activitats orals. Té gust per elaborar una narració col·lectiva amb creativitat i motivació.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Gestionar el treball del grup coordinant les tasques i el temps.	Participa activament en les exposicions orals. Planifica el temps i les tasques a l'hora d'emprendre un treball en grup.
	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Està motivat per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.	Redacta en grup una narració.
	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Desenvolupa la imaginació i la creativitat a través de la creació de textos literaris.

6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Comprenc el text

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i les propostes de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.

Tasca 2: Tecnicismes

- Introduïm els tecnicismes amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç dels RF.

Tasca 3: Subjecte i predicat

- Introduïm l'anàlisi del subjecte i del predicat d'oracions amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 4: Els sons de la ics

- Presentem la norma ortogràfica dels sons de la ics amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Realitzarem la proposta del dictat del LA.

Tasca 5: El correu electrònic

- Introduïm el correu electrònic amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa d'ampliació dels RF.

Tasca 6: Narració col·lectiva

- Presentem la narració col·lectiva amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD.

Tasca 7: Tasca: El sambori

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD.

Tasca 8: Repàs de la unitat i Repàs trimestral

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.
- Fem les activitats de repàs trimestral del LA i del LD.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 5 i 6 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, activitats de raonament verbal, una fitxa per a millorar la comprensió oral i prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Bingo ortogràfic: una manera divertida de posar en pràctica els coneixements ortogràfics de l'alumnat.

- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

Lectures recomanades

- Miquel Juan Garcia. *Poemes per descobrir el món*. Ed. Andana.
- Lectura de poemes diversos per a infants d'autors i autores com ara Marc Granell, Olga Xirinacs, Joana Raspall, Isabel Mingo, etc.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Enregistrament dels dictats proposats en el llibre de text llegits lentament per a usar-los en el moment del dictat.
 - Activitats interactives per a treballar el contingut de cada apartat.
- Diccionaris digitals.
- Consulta de pàgines web de poemes per a infants.

9. FERRAMENTES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?